

Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»

**Республиканская программа
перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования
(2017-2020 годы)**

Паспорт Программы

Название Программы	Республиканская программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования (2017-2020 годы)
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020 – Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», (утверждена постановлением Правительства Республики Коми № 411 от 28.09.2012 (в ред. от 22.02.2017)); – Постановление Правительства Республики Коми от 20.04.2015 г. № 126 «Об отнесении образовательных организаций в Республике Коми, реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным образовательным организациям». – Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 20.04.2016 г. № 125 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами». – Приказ Министерства образования Республики Коми от 23.06.2016 № 214На 30.06.2016 «Об утверждении перечня образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям»
Ответственный координатор	Казакова Татьяна Николаевна, начальник отдела общего образования Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Ответственный исполнитель	ГОУДПО «КРИРО»
Цели Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах Республики Коми, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробация типовых управленческих решений по обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития. 2. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров. 3. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях. 4. Активизация деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты. 5. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования. 6. Распространение опыта Республики Коми по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в субъектах Российской Федерации со схожими региональными особенностями.
Целевые индикаторы и показатели	<p>--наличие инструментов процедуры оценки качества образования, соответствующих содержанию программ;</p> <p>- доля школ – участников проекта, учителя которых демонстрируют наличие эффективности педагогической деятельности (%);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - доля школ, обучающиеся которых мотивированны на учебную деятельность (%); - доля школ – участников проекта демонстрирующих высокий процент успеваемости обучающихся (%).
Этапы и сроки реализации Программы	2017 – 2020 гг.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - <u>кадровое</u>: сформированы команды преподавателей по реализации Программы; - <u>нормативно-правовое</u>: разработаны муниципальные и школьные программы по развитию образовательных систем. - <u>методическое</u>: разработаны и реализованы разноуровневые программы профессионального роста педагогов, проведены семинары и консультации по проблемам повышения качества образования, созданы профессиональные сообщества педагогов; - <u>информационное</u>: размещение информации о проекте в СМИ, на сайтах ГОУДПО «КРИРО» и Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми; - <u>материально-техническое</u>: создано материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации Программы
Риски и меры по их устранению	<p><u>Риск</u>. Недостижение качественного результата в связи с малым сроком выполнения проекта в рамках ФЦПРО;</p> <p><u>Необходимо</u>: формировать систему мероприятий, обеспечивающих преемственность в деятельности субъектов системы образования республики.</p> <p><u>Риск</u>. Нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата.</p> <p><u>Необходимо</u>: формировать систему подготовки и переподготовки кадров, изыскать альтернативные источники финансирования.</p> <p><u>Риск</u>. Отсутствие возможностей в муниципалитетах республики к изменению социальной ситуации.</p> <p><u>Необходимо</u>: разработать и внедрить эффективные механизмы социально-экономической помощи и поддержки территорий республики, находящихся в сложной социально-экономической ситуации.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход школ, участвующих в реализации Программы, в режим эффективного функционирования и развития. 2. Повышение качества образования в школах, участвующих в реализации Программы. 3. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов. 4. Создание системы методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях.
Оценка результативности и эффективности Программы	<p><u>Результативность Программы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации программы (количество выполненных мероприятий); - оценка результативности достижения целей программы (количественные показатели качества образования) <p><u>Эффективность Программы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; - полезность Программы для других заинтересованных сторон; - возможность контроля текущего состояния и стратегического развития территории.

Пояснительная записка

Согласно Государственной программе Республики Коми «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Республики Коми № 411 от 28.09.2012 (в ред. от 22.02.2017), основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

Сравнительный анализ результатов сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных организаций Республики Коми за 2014-2016 годы свидетельствует о качественном улучшении состояния общего образования в республике в целом:

- увеличилось количество обучающихся, получивших максимальное количество баллов (100) в период прохождения государственной итоговой аттестации (2014 год – 14 чел., 2015 год – 21 чел., 2016 год – 23 чел.);

- более чем на 350 чел. по сравнению с предыдущими годами увеличилось количество выпускников-высокобалльников, получивших тестовые баллы в интервале от 81 до 100 баллов (2014 год – 781 чел., 2015 год – 1119 чел., 2016 год – 1476 чел.);

- значительно увеличилось количество высокобалльников по обязательным учебным предметам: по русскому языку – на 36,78 %; по математике (профильный уровень) – на 46,79 %;

- снизилось в 2 раза количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам (2015 год – 38 чел., 2016 год – 19 чел.);

- сократилась доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании (2014 год – 2,21 %, 2015 год – 1,35 %, 2016 – 0,88 %).

В ходе проведения анализа результатов государственной итоговой аттестации, мониторинговых и диагностических исследований качества образования Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми ежегодно определяются образовательные организации, показывающие низкие результаты экзаменов по обязательным учебным предметам (т.е. имеющие обучающихся, не набравших минимальное количество баллов).

Так, в 2016 году 16 общеобразовательных организаций были включены в данный список, в том числе 5 школ, показавших низкие результаты сдачи единого государственного экзамена по математике как в 2015, так и в 2016 году.

Результаты экзаменов, сдаваемых выпускниками на добровольной основе исходя из личных предпочтений, свидетельствуют об индивидуальных достижениях участников единого государственного экзамена и не могут в полном объеме отражать состояние республиканской системы общего образования, так как доля сдающих тот или иной предмет в целом остается невысокой.

Вместе с тем, анализ результатов единого государственного экзамена по предметам по выбору позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с 2015 годом произошло увеличение среднего балла по таким учебным предметам, как история (+2,5), иностранные языки (+2,9), литература (+1,6).

В целом по Республике Коми качеством среднего общего образования, по данным независимого опроса населения, проведенного Управлением государственной гражданской службы Администрации Главы Республики Коми, удовлетворены 77,6%. Результаты исследования показывают, что наибольший уровень удовлетворенности населения наблюдается по таким параметрам, как уровень знаний учащихся (72,6%) и укомплектованность преподавательского состава (71,3%).

Вместе с тем, не удается обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях независимо от места их расположения и контингента. Наряду со школами, демонстрирующими высокое качество обучения, в республике существуют школы, которые показывают низкие образовательные результаты.

Оценка образовательных результатов производится по совокупности оценочных процедур (ЕГЭ по математике и русскому языку, ОГЭ и ВПР).

В число неуспешных попадают в основном школы, работающие в сложных социальных условиях (район, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; район, считающийся криминальным; территориально отделенный район, имеющий проблемы с благоустройством; район с ограниченной транспортной доступностью и др.), со сложным контингентом (дети из малообеспеченных семей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми потребностями, дети с проблемами в обучении и поведении и др.).

В мониторинговом исследовании, проведенном в республике в феврале 2017 года, приняло участие 338 общеобразовательных организаций (96,3 %). 84 школы указали на сложные социально-экономические условия работы, что составляет 24,9 % от общего количества школ республики.

Такие школы, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.). Поэтому для выравнивания шансов детей на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей необходимо принять меры по поддержке школ на муниципальном и региональном уровнях.

Проблема организации поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна для Республики Коми в силу ее территориальных, демографических и социально-экономических характеристик. Среди них особое влияние на качество результатов деятельности образовательных организаций оказывают наличие обучающихся с родным нерусским языком; большая доля (58%) образовательных организаций, расположенных в сельской местности; высокий уровень безработицы и социально-экономической дифференциации. Для отдельных муниципальных образований характерны приток мигрантов из других субъектов Российской Федерации и стран СНГ; 20,7% школ отмечают низкую доступность культурно-информационной среды для участников образовательного процесса, обусловленную ограниченной транспортной доступностью населенных пунктов; 29,9% школ отмечают низкую скорость доступа в Интернет-пространство.

В 2016 году в целях повышения качества образования в школах с низким уровнем сдачи ЕГЭ Министерством образования и молодежной политики Республики Коми разработан и утвержден приказом от 20.04.2016 №125 «Комплекс мер, направленный на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами». Данный документ предполагает проведение ряда мероприятий, обеспечивающих:

- мониторинг, диагностику и анализ образовательного процесса;
- повышение кадрового потенциала образовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- создание в образовательных организациях условий, соответствующих современным требованиям;
- расширение возможностей получения качественного общего образования.

На повышение профессиональной компетентности педагогов направлены:

- персонификация процесса повышения квалификации (разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов);
- совершенствование процедуры проведения аттестации педагогических работников с использованием модели, содержащей вопросы и задания единого государственного экзамена по предмету;
- создание и обеспечение эффективной деятельности республиканских ресурсных центров (РРЦ) по работе с педагогами. В качестве примера можно привести РРЦ на базе Государственного автономного образовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности», обеспечивающего не только повышение качества обучения учащихся, но и профессиональный рост учителей сельских школ.

Несмотря на предпринимаемые действия, остается актуальным ряд **проблем**, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

- отсутствие действующих программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
- неэффективная работа методических объединений педагогов;
- недостаток внимания к обеспечению качества образования со стороны муниципальной методической службы;
- отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами. Анализ результатов обследования таких школ, проведенного в январе-апреле 2017 года показал, что сложившаяся ситуация в каждой конкретной школе представляется объективно сложной, но зачастую является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов и эффективного использования имеющихся ресурсов.

В качестве механизма решения обозначенных проблем должна выступить Республиканская программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования (далее – Программа), разработанная на период реализации с 2017 по 2020 год.

Цели и задачи программы

Цель Программы: повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах Республики Коми, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Разработка и апробация типовых управленческих решений по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования и развития.
2. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.
3. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.
4. Активизация деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.
5. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.
6. Распространение опыта Республики Коми по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в субъектах Российской Федерации со схожими региональными особенностями.

Концепция программы

Для обеспечения решения данных задач предполагается создание и внедрение многоуровневой региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе концепции школьной эффективности, обеспечивающей системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества.

Системообразующими основаниями модели являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- дифференцированное вмешательство на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

На региональном уровне реализация модели предполагает, во-первых, разработку и реализацию адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) для руководящих кадров должны быть ориентированы на формирование компетенций, необходимых для эффективного управления качеством школьного образования. ДПП ПК для учителей школ с низкими результатами обучения и ДПП ПК для учителей школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, должны учитывать специфику данных школ. Цель первых – сформировать такие компетенции, которые позволят учителю модернизировать содержание собственной деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Цель вторых – «вооружить» учителя:

- умением управлять конфликтами (конструктивное отношение к разногласиям, культура переговоров);
- правовой культурой (знание и соблюдение прав ребенка, основных норм права, регулирующих правовое положение ребенка, умение работать с правовой информацией и источниками права, умение вести правовую просветительскую деятельность с детьми и родителями);
- умением оказывать педагогическую поддержку детям, оказавшимся в социально опасном положении;
- коммуникативной компетентностью (тактичность, толерантность, владение приемами общения, понимание чужих и порождение собственных понятных высказываний);
- умением быстро и грамотно принимать решения в педагогических ситуациях;
- умением оценивать результативность своей деятельности относительно социального контекста функционирования школы.

В-вторых, разработку и внедрение системы адресной методической, в том числе консультационной, помощи. В качестве механизмов работы данной системы видится возрождение института наставничества через подготовку наставников, консультантов, тьюторов из числа сотрудников муниципальной методической службы и ведущих педагогов школ-лидеров по вопросам повышения качества образования, а также стимулирование профессионального роста руководящих и педагогических работников школ. Методическое сопровождение в форме наставничества, консультирования, тьюторства призвано стать действенным инструментом адресной поддержки и стимулирования профессионального роста управленческих и педагогических кадров школ. Предполагается, что совершенствование методической поддержки будет обеспечиваться использованием технологий сопровождения и развития; разработкой и размещением в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ресурсов консультационной направленности. А также созданием и активизацией существующих предметных ассоциаций, сетевых сообществ, школьных, муниципальных, межмуниципальных и региональных методических объединений, деятельность которых должна быть направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством оказания им помощи в разрешении проблем преподавания.

Эффективным механизмом методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, должно стать вовлечение школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы (семинары, мастер-классы, межшкольные методические объединения). Для этого и в целях реализации модели необходима разработка и реализация муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования. Предполагается, что разработка данных программ будет основываться на «модели эффективной школы и эффективного управления» и предусматривать совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

В-третьих, разработку и проведение мониторинга результативности региональной, муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования. Предполагается выполнение ряда мероприятий по разработке материалов, обеспечивающих проведение оценки результативности программ, направленных на улучшение образовательных результатов учащихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

- разработка входного мониторинга школьных программ повышения качества образования в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды;
- проведение мониторинга качества результатов обучения, качества преподавания и управления в форме промежуточной оценки;
- проведение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды.

В-четвертых, совершенствование государственно-общественного управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Предполагается вовлечение широких кругов (педагогов, родителей, специалистов органов управления образованием, бизнес-структуры) в реальное стратегическое управление школой при соблюдении эффективного и рационального баланса полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации; организация и проведение общественного контроля образовательной политики; стимулирование инновационных процессов в образовании, основанных на частно-государственном партнерстве; укрепление материально-технической базы образовательных организаций за счет привлечения внебюджетных средств и за счет организации частно-государственного партнерства.

План действий по реализации Программы в 2017-2020 годах

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
1.	Мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса			
1.1	Разработка и апробация карт оценки, измерительных и оценочных средств для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения	ГОУДПО «КРИРО», муниципальные органы управления образованием	Март-ноябрь 2017 г.	Разработана и апробирована методика мониторинга (оценочные процедуры, индикаторы, измерительные и оценочные средства) для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения
1.2	Диагностика уровня сформированности предметных компетенций учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения, в рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	ГОУДПО «КРИРО»	Май-июнь 2017 г.	Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов
1.3	Анализ динамики результатов обучения, качества преподавания и управления образовательной организацией по показателям, определенным в программах перевода школ в эффективный режим функционирования	ГОУДПО «КРИРО», муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	Июнь, ноябрь 2017 г.	Установлено соответствие качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды предъявляемым требованиям, определен уровень эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования; приняты меры по совершенствованию преподавания учебных предметов, в первую очередь математики и русского языка
1.4	Подготовка рекомендаций для руководителей образовательных организаций по повышению качества образования и принятию управленческих решений на основе результатов мониторинга реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования	ГОУДПО «КРИРО»	Ноябрь-декабрь 2017 г.	Даны рекомендации по повышению качества обучения, преподавания и управления руководителям школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, включающие комплекс типовых управленческих решений по обеспечению

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
				перехода школы в эффективный режим функционирования
1.5	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Минобрнауки РК, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	Ежегодно, июнь/сентябрь	Определен уровень обеспеченности системы образования кадрами и факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по ведению кадровой политики
1.6	Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	Ежегодно, июнь/сентябрь	Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по развитию материально-технической базы образовательной организации
1.7	Предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	ГОУДПО «КРИПО», муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	Ежегодно, сентябрь-ноябрь	Определен уровень образовательных достижений и проблемные для большинства учащихся темы и учебные действия
1.8	Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспеченности учебной литературой	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	Ежегодно, сентябрь-ноябрь	Определено качество реализуемых образовательных программ и факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по коррекции состава и содержания программно-методического обеспечения
1.9	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	Ежегодно, октябрь-март	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
				обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности
1.10	Внутренняя оценка качества образовательных результатов и анализ ее итогов	Образовательные организации	Ежегодно, по графику проведения промежуточной аттестации	Определено качество и уровень освоения учащимися образовательных программ; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности; разработаны планы по подготовке к ГИА учащихся «группы риска»
1.11	Анализ эффективности функционирования в образовательных организациях системы внутреннего мониторинга качества образования	Муниципальные органы управления образованием	Ежегодно, ноябрь-декабрь	Определено качество управленческих решений и их исполнения, принимаемых руководством образовательных организаций по итогам проведения процедур внутреннего мониторинга образовательных результатов и условий их достижения; в соответствии с установленными фактами даны рекомендации
2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров			
2.1	Прогнозирование потребности в кадрах в разрезе конкретных образовательных организаций и муниципального образования в целом	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	Ежегодно	Обоснована целевая подготовка специалистов сферы общего образования
2.2	Разработка и реализация адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников (команд) школ с	ГОУДПО «КРИО»	По отдельному графику	Обеспечено профессиональное развитие педагогических коллективов образовательных организаций в части адресного решения заявленных проблем

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
	низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях			
2.3	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации методистов и педагогических работников в части освоения ими технологий наставничества и коучинга и соответствующего содержания деятельности	ГОУДПО «КРИРО»	По отдельному графику	Обеспечена подготовка наставников и коучей из числа педагогических работников образовательных организаций и методистов муниципальных методических служб
2.4	Обеспечение прохождения педагогическими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	По отдельному графику	Обеспечено профессиональное развитие педагогических работников при освоении ДПП ПК
2.5	Обеспечение прохождения руководящими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации по подготовке учителей-предметников к проведению ГИА	Муниципальные органы управления образованием	По отдельному графику	Обеспечено профессиональное развитие руководящих работников при освоении ДПП ПК
2.6	Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения	Образовательные организации, ГОУДПО «КРИРО»	Ежегодно	Обеспечено профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами
2.7	Организация научно-практических конференций, круглых столов и других форм внутри- и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования	ГОУДПО «КРИРО», муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	В течение всего периода	Обеспечена научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования
2.8	Распространение лучших практик повышения качества образования	ГОУДПО «КРИРО», муниципальные органы управления образованием, образовательные	В течение всего периода	Организованы площадки для обмена опытом учителей-предметников, обеспечивающих достижение учащимися лучших образовательных результатов

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
		организации		
3.	Создание системы адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях			
3.1	Отбор и подготовка консультантов по проблемам повышения качества преподавания отдельных учебных предметов из числа руководителей школьных и муниципальных методических объединений, методистов, преподавателей	ГОУДПО «КРИПО», муниципальные органы управления образованием	Апрель-октябрь 2017 г.	Подготовлены консультанты по проблемам повышения качества преподавания отдельных учебных предметов в муниципальных образованиях, имеющих школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
3.2	Формирование и организационное обеспечение деятельности муниципальной команды тьюторов по подготовке учащихся к ГИА из числа педагогов школ-лидеров, методистов	Муниципальные органы управления образованием	Май-декабрь 2017 г.	Обеспечено развитие профессиональных компетенций учителей в вопросах проведения и содержания ГИА, а также повышение качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ
3.3	Комплексная оценка профессиональной компетентности учителей начальных классов и учителей-предметников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ГОУДПО «КРИПО», образовательные организации	Апрель-май 2017 г.	Подготовлены индивидуальные характеристики профессиональных затруднений педагогов и рекомендации по их преодолению
3.4	Разработка адресных программ повышения качества деятельности школ, демонстрирующих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	Май-июнь 2017 г.	Определены пути и средства повышения качества преподавания и управления образовательной организацией, демонстрирующей низкие результаты обучения и/или функционирующей в неблагоприятных социальных условиях
3.5	Разработка и обеспечение реализации индивидуальных карт профессионального развития и образовательных маршрутов, направленных на преодоление выявленных профессиональных затруднений педагогов	Образовательные организации	Май-декабрь 2017 г.	Обеспечено профессиональное развитие педагога в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом
3.6	Проведение методических семинаров для	ГОУДПО «КРИПО»,	Ежегодно,	Обеспечено развитие профессиональной

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
	учителей-предметников по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов ВПР и ГИА	республиканские методические объединения учителей-предметников	сентябрь-март	компетентности учителей и повышение качества подготовки к ГИА
3.7	Организация выездных семинаров и стажировок для учителей русского языка и математики на базе школ-лидеров, имеющих высокие результаты ГИА	ГОУДПО «КРИРО», муниципальные органы управления образованием, школы-лидеры	Ежегодно	Обеспечено повышение заинтересованности учителей-предметников в саморазвитии
3.8	Разработка и реализация программ семинаров по подготовке к ЕГЭ, проводимых на базе республиканского ресурсного центра, а также выездных семинаров	ГАОУ ОШИ РК «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности»	Ежегодно, по плану работы РРЦ	Обеспечено развитие профессиональной компетентности учителей и повышение качества подготовки к ЕГЭ
3.9	Организация деятельности методических объединений учителей-предметников регионального, муниципального и школьного уровня, направленной на совершенствование профессионального мастерства педагогов	Минобрнауки РК, ГОУДПО «КРИРО», муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	В течение всего периода действия программы	Обеспечено оказание методической помощи учителям в разрешении проблем преподавания и организации учебного процесса
3.10	Организация взаимодействия республиканских методических объединений учителей-предметников с методическими объединениями муниципального и школьного уровня	ГОУДПО «КРИРО»	В течение всего периода действия программы	Обеспечено повышение заинтересованности учителей-предметников в профессиональном развитии
3.11	Организация в муниципальных образованиях факультативных курсов (в том числе дистанционных) по подготовке к ГИА учащихся выпускных классов	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	Ежегодно, сентябрь	Обеспечено рациональное использование ресурсов муниципальной системы образования и повышение качества подготовки к ГИА учащихся выпускных классов
3.12	Оказание помощи в организации	ГОУДПО «КРИРО»,	По запросу	Обеспечено повышение качества

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
	предпрофильной подготовки и профильного обучения как механизмов повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций	муниципальные органы управления образованием, школы-лидеры	школы с низкими результатами обучения	профессионального самоопределения выпускников 9 и 11 классов
4.	Совершенствование системы государственно-общественного управления в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях			
4.1	Создание органов ГОУ (при отсутствии их в системах управления муниципальными образовательными организациями данных категорий) на основе процедур выборов, назначения или кооптации	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	Сентябрь 2017 г.	Разработан и утвержден правовой акт учредителя муниципальной образовательной организации с регистрацией сформированного персонального состава органа ГОУ в специальном реестре учредителя
4.2	Анализ нормативных локальных актов муниципальных образовательных организаций данных категорий, определяющих перечни управленческих полномочий органов ГОУ	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	Ежегодно, по плану работы МОУО	Определено качество и системность регламентации норм, правил и процедур деятельности органов ГОУ муниципальными образовательными организациями данных категорий; при необходимости даны рекомендации по разработке или коррекции содержания нормативных локальных актов
4.3	Анализ деятельности существующих органов ГОУ в муниципальных образовательных организациях данных категорий при определении стратегии развития образовательной организации, исполнения полномочий при решении вопросов функционирования, организации образовательного процесса, в сфере финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и других	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	Ежегодно, по плану работы МОУО	Определено качество деятельности органов ГОУ муниципальными образовательными организациями данных категорий; в случае установления неисполнения или ненадлежащего исполнения органом ГОУ своих обязанностей по управлению образовательной организацией приняты решения о предупреждении, а затем о роспуске данного состава коллегиального органа и о формировании его нового состава по установленным процедурам
4.4	Организация обучения и подготовки членов органов ГОУ к реализации управленческих	ГОУДПО «КРИПО», муниципальные	По отдельному графику	Обеспечена подготовка членов и председателей органов ГОУ к реализации

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
	функций	органы управления образованием, образовательные организации		функций стратегического и тактического управления образовательной организацией в соответствии с полномочиями органа ГОУ, предусмотренными Уставом образовательной организации
4.5	Создание и организация работы ассоциаций (форумов, конференций и т.п.) органов ГОУ и/или их председателей	ГОУДПО «КРИРО», муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	Сентябрь-декабрь 2017 г.	Обеспечено повышение социального статуса органов государственно-общественного управления и качества их деятельности